

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUNGURAHUA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE DOCENCIA Y ACADEMIA A LARGO PLAZO

2022-2027

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO
TUNGURAHUA



**INSTITUTO
SUPERIOR
TECNOLÓGICO
TUNGURAHUA**

Crecer, Hacer y Transformar



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE DOCENCIA Y ACADEMIA A LARGO PLAZO

1. MARCO LEGAL)

La ley orgánica de Educación Superior manifiesta en su Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

La LOES manifiesta en su Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

En el Reglamento de Régimen Académico manifiestan en su Artículo 4.- Funciones sustantivas, literal a) docencia.- La docencia es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje; en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garanticen la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización; orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.

El artículo 25 del Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua el Vicerrector es el encargado de planificar la gestión académica de las carreras ofertadas en el instituto; así como, apoyar en el cumplimiento de los objetivos

definidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en el ámbito de su competencia.

2. DESCRIPCIÓN DE VICERRECTORADO

2.1. Competencias y atribuciones

El artículo 26 del Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua para el Vicerrector, menciona las: “**Atribuciones y responsabilidades del Vicerrector.** – El Vicerrector tendrá las siguientes atribuciones y responsabilidades:

- a) Coordinar y hacer seguimiento de la gestión académica de la institución;
- b) Planificar, organizar, coordinar y hacer seguimiento a las actividades de formación, vinculación con la sociedad e investigación de acuerdo con los lineamientos y políticas determinadas por el Órgano Colegiado Superior;
- c) Validar y presentar al rector informes sobre proyectos de carreras de nivel técnico y tecnológico superior y equivalentes;
- d) Elaborar y presentar con las coordinaciones correspondientes, el modelo de gestión de formación, investigación y vinculación con la sociedad, para la revisión por parte del Rector y posterior aprobación del Órgano Colegiado Superior;
- e) Planificar programas de formación, vinculación con la sociedad, educación continua e investigación a ser desarrollados por las correspondientes coordinaciones, para la aprobación del Órgano Colegiado Superior;
- f) Elaborar y presentar al Órgano Colegiado Superior el calendario en cada período académico, para su aprobación previa revisión del Rector;
- g) Proponer al Órgano Colegiado Superior los candidatos a coordinadores académicos y de vinculación con la sociedad;
- h) Resolver en mediación, conflictos académicos que no hayan podido ser resueltos en cada carrera y dar soluciones a los inconvenientes que se generen dentro y fuera de clase;
- i) Presentar propuestas de mejora académica sobre las carreras para aprobación del Órgano Colegiado Superior;
- j) Dirigir los procesos de seguimiento y monitoreo a los estudiantes, egresados y titulados de la institución a través de la Coordinación de Bienestar Institucional;

- k) Elaborar y presentar al Órgano Colegiado Superior el plan de perfeccionamiento académico de los docentes, para aprobación, previa revisión del Rector;
- l) Integrar y presidir los organismos, comités y comisiones, que le sean asignados conforme el presente Estatuto y los Reglamentos Internos Institucionales;
- y,
- m) Demás atribuciones que le fuesen delegadas en el ámbito de sus competencias por el Rector.

2.2. Estructura organizacional

Figura 1

Organigrama de docencia y academia del IST Tungurahua



3. ANÁLISIS SITUACIONAL

Como ya sabemos, educar no es una función exclusiva del profesorado debido a que la educación es un microsistema que se encuentra dentro de un contexto, el cual influye en el proceso educativo debido a los valores, creencias, tradiciones y factores socioeconómicos, políticos y culturales que lo caracterizan.

Este documento abarca una serie de elementos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; en la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje o la diversidad del alumnado.

Todo este contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y, de esta forma, en su desarrollo integral. Es por esta razón por la que adquiere gran relevancia conocer, analizar y tener en cuenta las características del contexto de cada carrera, así, poder impartir una enseñanza individualizada, atendiendo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y desarrollando una educación equitativa de calidad.

Análisis sectorial y diagnóstico territorial

A continuación, se detalla los por carrera:

La **carrera de Tecnología Superior en Electrónica** del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua para transitar hacia una transformación del modelo productivo y económico vigente, el fortalecimiento del talento humano es el principio y fin de las políticas actuales de transformación y modernización de la matriz productiva del país, que se plasman en los planes de desarrollo nacional (Plan Nacional del Buen Vivir), razón por la cual, la Carrera de Tecnología Superior en Electrónica, articula su oferta académica para satisfacer las necesidades de desarrollo del sector productivo de la región, mediante la formación profesional de talento humano calificado en el conocimiento técnico-científico de dispositivos, circuitos y sistemas que hacen posible el intercambio, el almacenamiento y el tratamiento de la información contenida en señales eléctricas.

Ecuador, como la mayoría de los países de Latinoamérica, enfrenta fuertes desafíos tanto en la investigación científica como en el desarrollo tecnológico de sus principales industrias que incluyen: la metalmecánica, energías renovables, procesamiento de alimentos, entre otras, y que conforman el 11.34% de la actividad económica del país. Este escenario representa una oportunidad trascendental para los sectores de la metalmecánica que en combinación con la electrónica juegan un factor preponderante y primordial para el cambio de la matriz productiva y energética que el gobierno se ha propuesto.

Carrera de Tecnología Superior en Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, tomando en cuenta el plan de creación de oportunidades, cómo punto de partida del análisis sectorial, los graduados de la carrera de electricidad están en facultad de trabajar en todo el país, ya que en el mencionado documento se hace énfasis en el desarrollo productivo y la industria manufacturera, lo que implica la adecuación de la matriz energética nacional, es ahí donde entra el perfil de los graduados ya que sus conocimientos teórico prácticos son capaces de participar en proyectos eléctricos de baja y media tensión, los cuales son eminentes dado el crecimiento poblacional y productivo del Ecuador.

A nivel nacional, según las encuestas aplicadas por el INEC y los datos de empleabilidad presentados, en la región sierra centro es donde se concentra la mayor parte de las empresas productivas y manufactureras, eso implica que se debe tener una matriz energética confiable, y para ello se requiere personal calificado para dar mantenimiento e instalar redes de media y baja tensión, así como equipos y maquinaria accionada por actuadores electro neumáticos, ese requerimiento es cubierto por los profesionales de la carrera en electricidad, ya que se han adaptado los contenidos de la carrera para cubrir las necesidades de la región sierra centro, ya que la ubicación de la institución es estratégica para cubrir las necesidades regionales.

Carrera de Tecnología Superior en Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua De acuerdo a (CESLA, 2022), La industria automotriz como sector productivo ha venido convirtiéndose en el motor de la economía mundial y su

protagonismo en el desarrollo de los países se ha visto evidenciado en la demanda creciente de usuarios que adquieren algún tipo de automotor con diferentes fines aplicativos y más aún hoy en día con la llegada del electro movilidad. La industria automotriz en el desarrollo histórico del capitalismo se relaciona de manera estrecha: el automóvil es un producto complejo que demanda gran número de ítems, lo que provoca importantes encadenamientos de manufactura, genera gran demanda para una amplia variedad de sectores productivos: metalurgia, plásticos, caucho, textil, electrónica, gasolina, talleres de reparación, semáforos, policías de tránsito, etc.

La industria automotriz en la provincia de Tungurahua, se abandera del primer lugar con un 31.28% con respecto al resto repartido en actividades de enderezada, pinturas y mecánica automotriz propiamente dicho, lo que demuestra la pertinencia de la Carrera en territorio, pues uno de los puntales consiste en la tecnificación de la mano de obra existente en el mercado laboral, gracias a los enfoques científico, tecnológico, administrativo y de emprendimiento. Además, la industria automotriz está inmersa dentro del sector de la metalmecánica, que constituye un pilar importante en la cadena productiva de la Provincia de Tungurahua por su alto valor agregado, herramientas tecnológicas y su fusión con diversos sectores industriales. Esta industria en especial es de gran apoyo en el desarrollo de proyectos estratégicos para el país, también es una industria generadora de empleo que demanda una mano de obra bien calificada. Uno de los desafíos principales a la que se enfrenta la industria automotriz es el de lidiar con la competencia extranjera, para esto la industria automotriz de la provincia de Tungurahua debe mejorar su competitividad y productividad generando valor agregado que supere al valor agregado que ofrece la competencia extranjera para así poder posesionarse en el mercado nacional y buscar el mercado internacional.

La ventaja competitiva en el área está clara al ver el abanico de opciones que maneja al no solo ser el mantenimiento a vehículos que se encuentran circulando sino el involucramiento en la construcción de los mismos que aplicados de la forma correcta pueden favorecer al crecimiento, como al desarrollo competitivo y también a la especialización e innovación de la industria automotriz y de los demás sectores industriales de la región.

Carrera de Tecnología Superior en Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua se considera una de las más importantes para el desarrollo tecnológico en la zona central del país, en la cual desarrolla sus actividades en áreas como: Soldadura, Construcción de Carrocerías, Mantenimiento Industrial, Seguridad Industrial y Manejo de máquinas herramientas.

Según el plan de ordenanza territorial de Tungurahua, desde el año 2013 se realizaron reuniones con representantes de diversas ramas y gremios artesanales de producción y servicios de Tungurahua, en las cuales se han logrado recoger su realidad y principales expectativas.

El 30 de enero de 2014, el Gobierno Provincial de Tungurahua en el marco del Parlamento Trabajo del Nuevo Modelo de Gestión, convocó a aproximadamente 100 actores públicos y privados a un taller que permitió conocer la problemática del sector y sus diferentes ramas artesanales, sus fortalezas, limitantes y necesidades. Posteriormente se realizaron acercamientos con actores de diversas ramas artesanales lo que permitió conocer más detalladamente la realidad de cada uno de ellos. Producto de este trabajo se ha determinado su situación actual que será el punto de partida del Clúster para realizar programas de mejora en los temas débiles encontrados, atendiendo sus reales necesidades que les permitan ser más productivos y competitivos.

Carrera de Tecnología Superior en Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua aporta con la formación de profesionales que impulsen estas iniciativas del ministerio de turismo afianzando los técnicas gastronómicas y rescate de las costumbres de los pueblos, la cocina y recetas ancestrales que han sido olvidados por las nuevas tendencias culinarias y de consumo. La ciudad de Ambato donde se desarrolla la carrera que se busca ofertar presenta la población económicamente activa más alta entre las otras ciudades importantes del País. La ciudad de Ambato ocupa el cuarto lugar dentro de las ciudades emprendedoras así la Corporación Civil para el desarrollo económico de Ambato y Tungurahua busca la generación de proyectos emprendedores con el apoyo de incubadoras de empresas

de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Católica y Cámara de Industrias. (El Comercio, 2017).

Para que la Carrera de Gastronomía agregue valor al sector económico de la provincia de Tungurahua, se requiere promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar las oportunidades de acuerdo a la visión del nuevo gobierno.

En el campo de conocimiento se fortalece e incrementa la eficiencia de las empresas privadas para la provisión de bienes y servicios de calidad, el aprovechamiento responsable de los recursos naturales, la dinamización de la economía, y la intervención estratégica en mercados, maximizando su rentabilidad económica y social, fomentando el trabajo y el empleo digno con énfasis en zonas rurales. Por otra parte, se incentiva la inversión privada nacional y extranjera de largo plazo, generadora de empleo y transferencia tecnológica con mecanismos de asociatividad y alianzas público-privadas, con una regulación previsible y simplificada.

Carrera de Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, fortalece el valor económico al sector de la provincia de Tungurahua, es necesario promover los procesos de investigación, formación, capacitación, asesoría, transferencia tecnológica, innovación, emprendimiento y gestión ambiental, para impulsar las oportunidades de desarrollo económico y social en función a la visión del nuevo gobierno. En el campo del conocimiento, fortalece e incrementa la eficiencia y eficacia de las empresas de manufactura privadas para el procesamiento de materias primas de origen animal y vegetal, del sector agrícola de la provincia, para ofrecer un producto de valor agregado con calidad. Es importante, recalcar el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y el desarrollo sostenible, que se promoverá en la carrera, la dinamización de la economía, y la intervención estratégica en mercados, maximizando su rentabilidad económica y social, fomentando el trabajo y el empleo digno con énfasis en zonas rurales.

En la provincia de Tungurahua el 15 % del Valor Agregado Bruto corresponde a manufactura y el 13% a Comercio, cabe recalcar que en la provincia se encuentra el mayor número de empresas: en 2016, se registraron 41 790, según el Directorio de Empresas del INEC, valor que representa el 42% del total de la zona, lo cual conlleva una demanda de mano de obra importante. Estas empresas se dedican, principalmente, al comercio seguidas por manufactura y transporte, registrándose 123 032 personas empleadas, lo que incrementa la demanda de profesionales capaces de trabajar de forma efectiva en industrias de manufactura, incluido el sector alimentario. Las empresas de la provincia de Tungurahua se distribuyen principalmente en el cantón de Ambato (capital), Baños y Pelileo, seguidos en menor proporción en los otros cantones.

Se puede concluir que, la industria manufacturera, incluida la de procesamiento de alimentos, es relevante tanto en sector urbano como rural, dicha industria presenta la oportunidad ofertar prácticas preprofesionales para los estudiantes de la carrera de Procesamiento de Alimentos y el valor agregado con el cual los estudiantes podrían contribuir es un aporte técnico en pro del mejoramiento continuo y seguridad alimentaria de las empresas. Adicionalmente, se podrían planificar e implementar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que permitan articular de forma eficaz los procesos de comercialización del sector urbano y los procesos de agricultura, silvicultura, caza y pesca del sector rural para fomentar el desarrollo socio productivo de la provincia.

Carrera de Tecnología Superior en Producción Pecuaria del Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, los animales han venido acompañando las diferentes actividades que el hombre ha desarrollado desde los albores de la humanidad; la crianza y explotación de animales es una condición que cambio el estilo de vida de los humanos, con el transcurso de los tiempos el hombre ha buscado, investigado y proyectado la crianza de animales hacia su beneficio desde el aprovechamiento de ellos con su trabajo, sus productos y sus derivados y el beneficio que brindan con su compañía; y sin lugar a dudas la crianza y explotación de los animales de granja ha evolucionado ya que se ha mejorado su manejo técnico lo que ha permitido el aumento de la producción lo que favorecerá la seguridad alimentaria de la población

de nuestro país. Con el cambio de la matriz productiva y las facilidades de crédito para la producción que dan las instituciones financieras del estado es la gran oportunidad que se tiene para formar tecnólogos con conocimientos que le darán la capacidad de crear emprendimientos productivos pecuarios que ayudarán a la población a tener productos de calidad a su vez serán una fuente de empleo.

La Carrera de Tecnología en Producción Pecuaria; ha demandado la realización de un proceso exhaustivo de análisis de su prospectiva y su proyección como oferta académica, ajustada a la realidad de la planificación nacional amparada en el Reglamento de Armonización de Títulos, la aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir y la Matriz Productiva hace que la sociedad exija dar un importante salto en el ámbito tecnológico, salto que involucra una mejor formación del Tecnólogo en Producción Pecuaria. El avance en el desarrollo de técnicas, procedimientos y tecnologías que permitan emprender, mejorar y tener sustentables producciones pecuarias son parte del perfil del Tecnólogo en Producción Pecuaria permitiendo una mejor inclusión de los profesionales en esta área que según el INEC menciona que el Sector Agropecuario tiene un Crecimiento del 10 %.

La carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral, La provincia de Tungurahua según los datos de información estadística de los servicios de desarrollo infantil integral a diciembre de 2019 cuenta con una proyección¹⁹ de niños y niñas de 0 a 3 años de edad de 24.381 personas, 11.636 hombres y 12.745 mujeres, correspondientes a 22.388 hogares, con una tasa asistencia a CDI a diciembre de 2017 del 14,8% distribuida el 81% en CDI público y el 19,0% a CDI privado. La tasa de pobreza por ingresos en esta población objetivo es del 29,3% y la tasa de pobreza extrema es del 6,6%. En agosto de 2020 la cobertura del servicio de Desarrollo Infantil Integral a nivel provincial es de 8.005 personas divididas en 7.836 niños y niñas y 169 mujeres gestantes. La focalización del servicio a enero de 2020 en la provincia es de 4.094 niñas y niños y 153 mujeres gestantes (MIES, 2020).

Finalmente, en el contexto local la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral, expresa coherencia en los lineamientos estratégicos que se resumen en: El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos

implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, la construcción de una identidad nacional en la diversidad que requiere la constante circulación de los elementos simbólicos que nos representan: las memorias colectivas e individuales y el patrimonio cultural tangible e intangible; y de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento permitiéndonos el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento fortaleciendo el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

La **carrera de Tecnología Superior en Fabricación de Calzado**, El calzado es la parte de la indumentaria para proteger los pies. En ese sentido adquiere varias formas, como zapatos, sandalias, botas, deportivos, etc., que se complementa como protección, higiene o por simple adorno/complemento para el ser humano. La fabricación de calzado se ha venido realizando de manera artesanal desde los inicios históricos. Es en la época romana que se produjo una cantidad muy significativa de calzado, pero con procesos de fabricación artesanales. La producción masiva y sistematizada empezó a ejecutarse en la época de la Revolución Industrial, en donde se representan los principales procesos de fabricación: Corte, Preparación, Costura, Montaje, Control de Calidad, etc., siendo cada vez más meticulosos en cada proceso, agregando nuevos para que el producto final obtenga el resultado esperado.

Actualmente en el sector productivo de Ecuador, según la Cámara de Calzado de Tungurahua, que lleva las estadísticas a nivel de país, este sector genera plazas de empleo, de manera directa e indirecta, para 100.000 personas, mientras que contabiliza aproximadamente 3.000 productores en total. Sin embargo, los procesos de fabricación en muchas industrias de producción siguen siendo desactualizados, existiendo la necesidad de mejorar sus procedimientos productivos de acuerdo al crecimiento tecnológico y económico de la competencia. Adicionalmente, las plazas son ocupadas por personas que no tienen una formación profesional en el área, sino más enfocado al ámbito artesanal, lo que conlleva a que si los procesos se actualizan

la mano de obra no calificada provocará que sigan concurriendo las pérdidas de efectividad en la fabricación de calzado.

3.2 Análisis FODA

Tabla 1

Análisis FODA de docencia y academia

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal docente con títulos afines a las asignaturas que imparten. ✓ Personal docente con experiencia. ✓ Carreras acorde al cambio de la matriz productiva ✓ Buenas relaciones con instituciones públicas y privadas. ✓ Comunidad educativa comprometida con los intereses de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta académica limitada ✓ Falta de recursos para desarrollar investigación. ✓ Bajo equipamiento en Laboratorios y talleres especializados ✓ Falta de infraestructura propia
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituto Acreditado ✓ Respaldo del Órgano Colegiado Superior para la aprobación de Reglamentos institucionales ✓ Implementación de políticas de estado para reconocer y fortalecer la educación técnica y tecnológica ✓ Convenios de cooperación con instituciones locales, regionales y nacionales del sector público y privado ✓ Alternativas de capacitación permanente de los docentes ✓ Crecimiento de las carreras con el fortalecimiento y fusión de los institutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decisiones políticas sobre institutos tecnológicos. ✓ Sin asignación presupuestaria (depende Reconocidos como Organismo Evaluador de la de SENESCYT) ✓ Pandemias ✓ Crisis económica por guerra y conflictos bélicos. ✓ Cambio en las políticas de educación superior.

4. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

4.1. Objetivo estratégico

Garantizar una formación académica de calidad técnica y tecnológica, pertinente, alineada a las necesidades del país y el ámbito laboral, que forme profesionales integrales y con responsabilidad social.

OBJETIVOS OPERATIVOS

001.1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes

001.2. Establecer alianzas y acciones estratégicas con las diferentes instituciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica y demanda laboral

001.3. Implementar los mecanismos de promoción, captación y retención de estudiantes del país

001.4. Aplicar un sistema de seguimiento, actualización y evaluación curricular enfocado al dominio de conocimientos teórico-prácticos, en función de las necesidades de la sociedad y del mercado laboral

001.5. Fortalecer el sistema de atención, guía y acompañamiento al estudiante y su proyecto de vida

001.6. Potenciar la innovación y perfeccionamiento docente en el ámbito profesional, pedagógico e integral

4.2. Modelo de gestión educativo

El Instituto Superior Tecnológico Tungurahua en, concordancia con su visión, misión y los principios en valores, define su modelo educativo para la formación y el desarrollo de profesionales competentes y exitosos dentro de la Era del Conocimiento basado en la perspectiva de los estudiantes, en los fundamentos teóricos cognitivistas, constructivistas, competencias y holístico.

Es de vital importancia el análisis de los principios pedagógicos en la educación Superior técnica y tecnológica, con el propósito de formar hombres y mujeres que logren ubicarse como profesionales capaces de avanzar tanto personal como colectivamente dentro de la sociedad.

Figura 2

Síntesis de Modelo educativo del IST Tungurahua



Fuente: Enfoques y Modelos educativos centrados en el aprendizaje
Elaborado por: Vicerrectorado

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. El modelo pedagógico, muestra teóricamente las presunciones, las funciones y las estrategias que se presentan en el proceso educativo.

FUNCIÓN INSTITUCIONAL

a) Función de la institución educativa

Además de las tres funciones tradicionales de las instituciones de educación superior (Docencia-Investigación-Extensión), hay otra importante como ellas: la función de promover y acompañar el aprendizaje. Aunque pareciera que esta

función está implícita en la docencia, la verdad es que no siempre las instituciones educativas promueven y acompañan el aprendizaje de sus estudiantes (sucede, por ejemplo, que entre una clase y el examen - parcial o final - los estudiantes tienen la obligación de aprender; sin embargo, el cómo lo hagan no se ve como un asunto del profesor o de la institución).

Se puede afirmar que una institución educativa no se ha desentendido del aprendizaje cuando de un proceso educativo surgen estudiantes dueños de las competencias necesarias para moverse con orientación y creatividad en un contexto social como el de estos tiempos; dueños de los instrumentos necesarios como para expresarse, comunicarse solidariamente, resolver problemas productivos y sociales, explicar causas y prever las consecuencias de sus propias acciones. Tales competencias e instrumentos no se improvisan de la noche a la mañana; son el resultado de largos procesos de maduración y de interacciones. Y esos procesos implican la tarea del educador de promover y acompañar el aprendizaje.

Las instituciones de educación superior como empresas de conocimiento y espacios de formación deben ser líderes en la incorporación de los nuevos conceptos y prácticas de las organizaciones inteligentes, de las organizaciones que aprenden y de la gestión del talento humano. “Mas allá de considerar a las organizaciones educativas como una sumatoria de individuos orientada exclusivamente a su función de educar, empieza a conformarse una tendencia que concibe las organizaciones como sujetos colectivos que educan aún sin proponérselo. Es al interior de las organizaciones en donde ocurre la mayor parte del aprendizaje individual y colectivo y en donde se produce y aplica la casi totalidad del conocimiento y la innovación, todo lo cual las convierte en generadoras del cambio mismo en todos los ámbitos de la vida” (Misión de los Sabios, 1994).

b) FUNCIÓN DEL DOCENTE

El docente es el facilitador y dinamizador de los procesos formativos. Es el movilizador del espíritu que le posibilita al estudiante conocer y plantear problemas, dominar métodos apropiados de pensar y de conocer con una conciencia de universalidad. Es un guía, un orientador, un motivador permanente; su función ya no

es la de ser un informador y de ser el centro de la información, sino la de un auténtico formador. No se dedica a echar “carreta” para demostrar su sapiencia.

Su tarea se centra en acompañar al estudiante para que entienda qué es lo que hace cuando aprende, en orientarlo y estimularlo en su actividad intelectual. El docente debe reconocer que sus estudiantes tienen uso de razón, posibilidad de movilizar su pensamiento, de responsabilizarse y analizar los temas de la clase, de darle sentido a los conceptos desde sus experiencias previas, de reflexionar sobre las preguntas propuestas y formular conjeturas e hipótesis de solución para ser discutidas y puestas a prueba. La función del docente no es dictar clase y examinar a los educandos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos y enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, es decir, que los estudiantes aprendan a aprender y a pensar y a auto-evaluarse sobre la marcha. El docente pone énfasis en su preocupación por el saber. El supuesto en que se basa este saber no tiene un carácter enciclopédico, sino que liga profundamente pensamiento, valor y acción competente en su dominio pedagógico. Analiza sus acciones educativas y las ideas que le sirven de base (metacognición). La propia experiencia convertida en ocasión de aprendizaje implica el desarrollo de la capacidad de reflexionar críticamente sobre ella; esta reflexión puede adquirir paulatinamente mayores niveles de sistematicidad y rigor teórico metodológico. Realiza un trabajo participativo, en oposición al trabajo aislado, con lo cual favorece su enriquecimiento cognitivo, afectivo y social, gracias a las experiencias de los otros, el intercambio de ideas, la aceptación de puntos de vista diferentes y el logro de consensos.

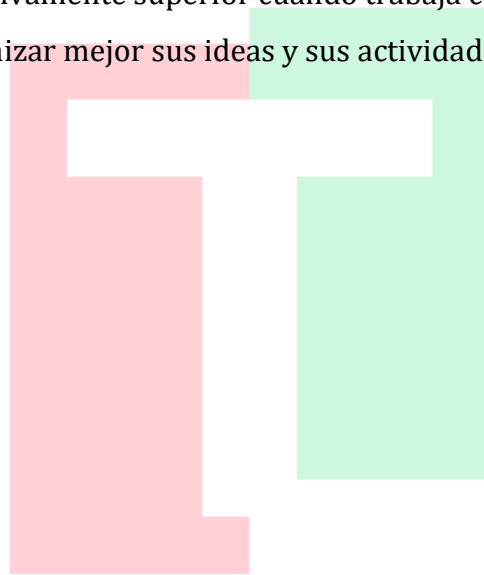
c) FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE

El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dejará de ser pasivo para transformarse en un ser activo e innovador, principal artífice de su formación, soportado por la infraestructura institucional. Desarrolla actitudes de búsqueda y construcción del conocimiento.

Debe participar activamente en el aprendizaje debido a que éste ocurre de manera activa y singular en cada individuo. Es el estudiante quien controla su proceso de aprendizaje influenciado por su historia personal, partiendo de lo que sabe, de lo

que es, de la calidad del proceso de mediación que recibe y de sus acciones sobre la realidad. Estas acciones le permiten plantearse interrogantes, hacer descubrimientos y, a su vez, lo conducen hacia nuevas exploraciones y abstracciones (por eso la enseñanza eficaz implica estructurar situaciones que permitan al estudiante observar, actuar, analizar, formular hipótesis, investigar, teorizar, construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados).

El estudiante debe trabajar de manera interactiva con sus compañeros, pues esto facilita que ellos aprendan de sus pares y se sientan más estimulados; su rendimiento es cualitativamente superior cuando trabaja cooperativamente debido a que los obliga a organizar mejor sus ideas y sus actividades.



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO
TUNGURAHUA